

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СОРОКИНСКАЯ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №3

РАССМОТРЕНО

на ШМО учителей MAOY
Сорокинской СОШ №3
протокол № 1 от 31.08. 2022г

СОГЛАСОВАНО

с заместителем директора
по УВР MAOY
Сорокинской СОШ №3
31.08.2022г.

УТВЕРЖДЕНО

Директором MAOY Сорокинской
СОШ №3



Сальникова В.В.
Приказ №196/1-ОД от 31.08.2022г.

Рабочая программа по учебному предмету

Биология

6 класс

Программу составил: учитель биологии Козар Л.П.

С. Ворсиха

Планируемые результаты освоения учебного предмета биологии в 6 классе

В результате изучения курса «Биология. 6 класс» учащиеся должны овладеть универсальными учебными действиями и способами деятельности на личностном, метапредметном и предметном уровне.

• **Личностные результаты:**

- Знать основные принципы отношения к живой природе;
- Должны иметь сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы), эстетического отношения к растениям.

• **Метапредметные результаты:**

- овладеть составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить простейшие эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать.
- Уметь работать с различными источниками биологической информации (учебником, научно-популярной литературой, биологическими словарями и справочниками), анализировать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую;
- Уметь адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, отстаивать свою позицию.

3. Предметные результаты: в познавательной сфере.

Называть основные факторы, влияющие на жизнь растений.

- Различать жизненные формы растений;
- Знать строение и процесс деления клетки;
- Различать растительные ткани и иметь представление о выполняемых ими функциях;
- Знать строение семян, условия их прорастания; иметь представление о дыхании семян;
- Объяснять строение и значение корня для растительного организма, различать типы корневых систем, выявлять видоизменения корней;
- Различать части побега, знать внутреннее строение стебля, его значение для растения;
- Знать строение листа, иметь представление о физиологических процессах, происходящих в нем;
- Знать строение цветка, типы соцветий, способы опыления, процесс оплодотворения и образования семян и плодов у цветковых растений.

В ценностно-ориентационной сфере

- Знать основные правила поведения в природе.
- Анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе.

В сфере трудовой деятельности:

- Знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии и на пришкольном участке.
- Соблюдать правила работы с биологическими приборами и инструментами.

В сфере физической деятельности

- Освоить приемы рациональной организации труда на уроках биологии и при работе на пришкольном участке.
- Освоить приемы выращивания и размножения культурных растений и ухода за ними.

В эстетической сфере:

- Научиться оценивать с эстетической точки зрения растительные объекты.
- Освоить элементарные приемы составления растительных композиций на местности.

Система контроля включает само-, взаимо-, учительский контроль и позволяет оценить знания, умения и УУД учащихся комплексно по следующим компонентам:

- включенность учащегося в учебно-познавательную деятельность и уровень овладения ею (репродуктивный, конструктивный, творческий);
- взаимооценка учащимися друг друга при коллективно-распределительной деятельности в группах;
- содержание и форма представляемых экспериментальных работ и проектов;
- публичная защита творческих работ, экспериментальных исследований и проектов.

СОДЕРЖАНИЕ

Глава 3. Органы и системы органов живых организмов (12ч)

Организм– единое целое. Органы и системы органов растений и животных. побег. Строение побега и почек. Внешнее строение побега растений. Строение вегетативной и генеративной почек. Системы органов животных.

Глава 4. Строение и жизнедеятельность организмов (22 часа).

Общая характеристика классов животных и растений. Внешнее строение представителей. Движение живых организмов. Почвенное питание растений. Отличительные признаки строения тела. Фотосинтез. Из истории изучения воздушного питания растений. Испарение воды растениями. Листопад Питание животных, растений, грибов и бактерий. Дыхание и кровообращение животных. Транспорт веществ, выделение и обмен веществ. Прогрессивные черты строения и жизнедеятельности.Размножение организмов. Бесполое размножение Вегетативное размножение растений. Агротехнические приёмы выращивания растений Внутреннее строение животных и растений. Половое размножение растений. Строение цветка Опыление и оплодотворение у цветковых растений. Семена и плоды Размножение многоклеточных животных. Индивидуальное развитие растений. Способы

проращивания семян. Индивидуальное развитие животных. Развитие насекомых. Расселение и распространение живых организмов. Сезонные изменения в природе и жизнедеятельность организмов.

Актуальная тематика для региона:

Виртуальная экскурсия в ООО «ТК Тюмень Агро» (тепличный комбинат по производству плодоовощной продукции в закрытом грунте)

Тематическое планирование

Наименование главы	Тема урока	№ урока	Воспитательный компонент
Глава № 3 Жизнедеятельность организмов	Биология как наука. Роль биологии в практической деятельности людей. Методы изучения живых организмов	1	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентации в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
	Контрольная работа № 1 по повторению пройденного материала за прошлый учебный год	2	Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, к родной природе, чувства гордости за свою Родину; осознание своей этнической принадлежности; знание языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоения гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;
	Обмен веществ и энергии – главный признак живого организма.	3	воспитание чувства
	Питание как свойство живого. Питание грибов и бактерий. Питание животных и его основные типы.	4	
	Почвенное питание растений. Лабораторная работа «Строение корня растения»	5	
	Фотосинтез. Значение в жизни растения и человека. Фазы фотосинтеза.	6	
	Дыхание как свойство живого. Значение процесса. Дыхание растений. Дыхание различных классов животных.	7	
	Передвижение веществ у растений.	8	

	Передвижение веществ у животных.	9	ответственности и долга перед Родиной; Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
	Характеристика процесса выделения. Выделение у растений.	10	
	Выделительная система животных.	11	
	Половое размножение организмов. Общая характеристика. Практическая работа «Распространение плодов и семян в природе»	12	
	Рост и развитие организма. Развитие организмов с превращением и без него. Период покоя в развитии живого организма.	13	
	Контрольная работа № 2 по теме «Жизнедеятельность организмов»	14	
Глава №3 Жизнедеятельность организмов	Строение семян	15	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций Развитие сознания компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
	Виды корней и типы корневых систем	16	
	Видоизменения корней	17	
	Побег и почки	18	
	Видоизменения побегов	19	
	Строение стебля	20	
	Внешнее строение листа и его видоизменения	21	
	Клеточное строение листа	22	
	Строение и разнообразие цветков	23	
	Соцветия и их значение	34	
	Плоды. Их значение и классификация.	25	
	Плоды. Их значение и классификация.	26	
	Размножение покрытосеменных растений	27	
	Классификация покрытосеменных растений	28	
Класс Двудольные, его основные семейства и их отличительные признаки	29		
Класс Двудольные, его основные семейства и их отличительные признаки	30		

	Класс Однодольные, его основные семейства и их отличительные признаки	31	
	Обобщение знаний по теме «Строение и многообразии покрытосеменных растений»	32	
	Итоговая контрольная работа	33	
	Многообразие живой природы. Охрана природы.	34	

№	Тема контрольной работы	Дата-план	Дата-факт
1	Контрольная работа № 1 по повторению пройденного материала за прошлый учебный год	12.09.22	
2	Контрольная работа № 2 по теме «Жизнедеятельность организмов»	12.12.22	
3	Итоговая контрольная работа	19.05.23	